## Dual Education at UdL <a href="https://dual.udl.cat/en">https://dual.udl.cat/en</a>

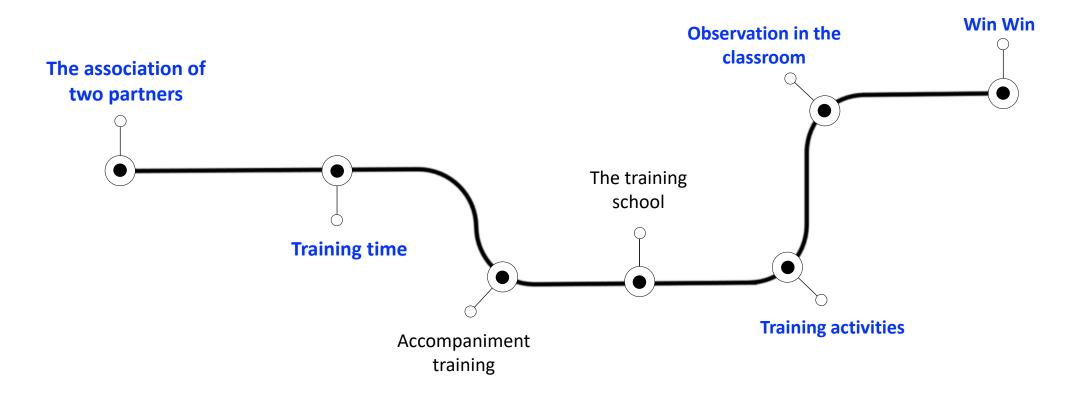
# **Dual Primary Education Bachelor Degree**



David Aguilar Camaño Head of Studies, FEPTS

Lleida. November 10, 20**21** 

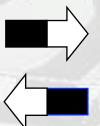






### The association of two partners

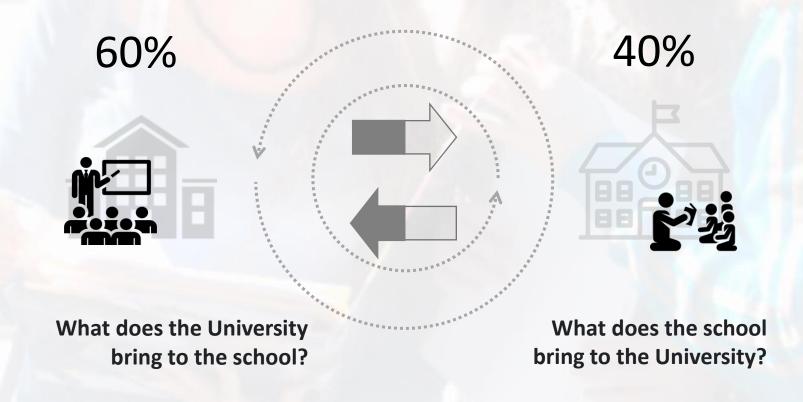








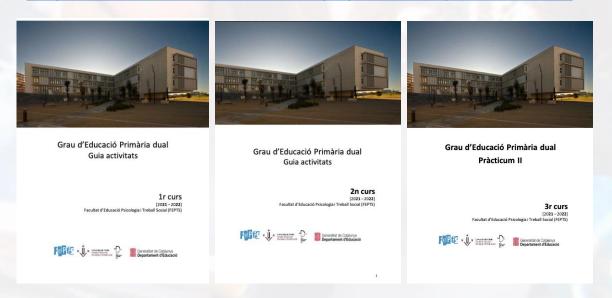
### **Training time**





#### **Assessment guides**

#### https://unidisc.csuc.cat/index.php/s/ht1wqiLQxMFawzC



Activities guides prepared at the University



### **Accompaniment training**











Student assessment: criteria, instruments and strategies

Skills: Tutors and mentors



**Formador** 

Student participation: school project and teamwork



The Student
as a teacher:
ethics,
professional
identity



Lleida. November 10, 2021



Dual Education at UdL https://dual.udl.cat/en Dual Primary Education
Bachelor Degree



#### **Training schools**

Students

Teachers

Pupils

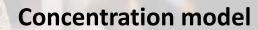
Inspection

Administration

Families

Educational services

Identity

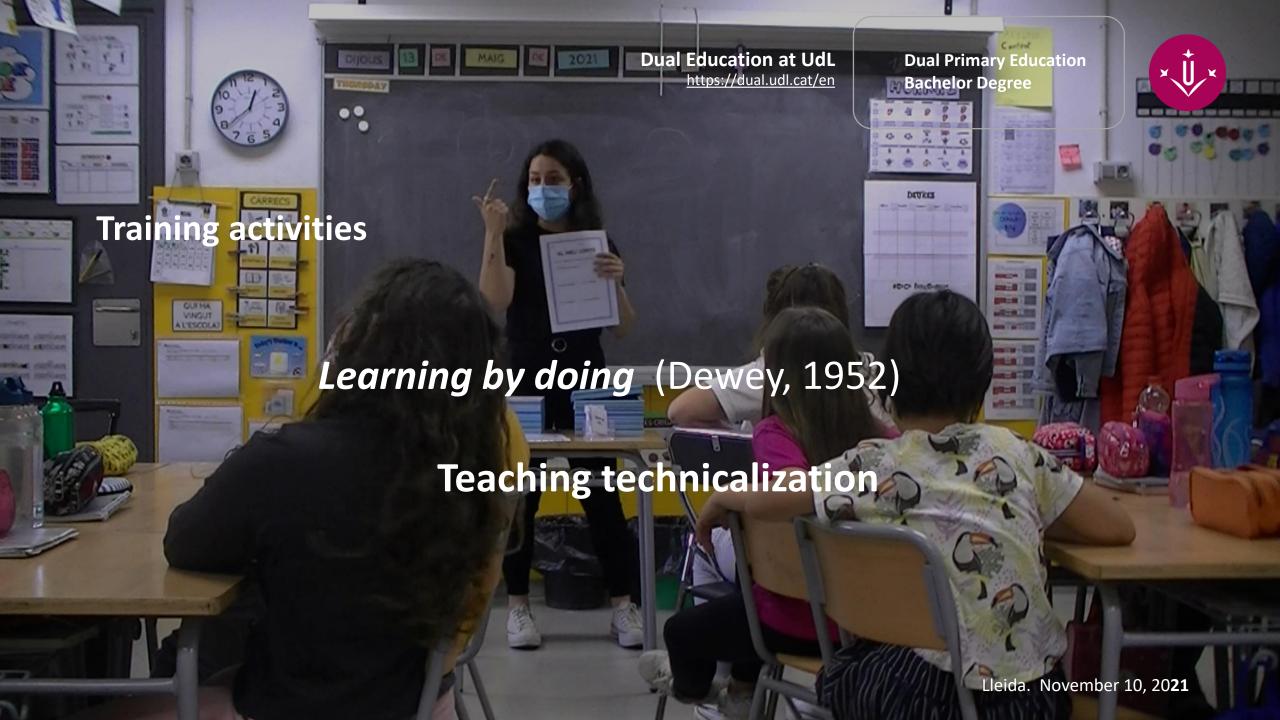


**Training team** 











## **Training activities**

#### **School Mentors training:**

- Trainer's skills.
- Practice analysis.
- Accompaniment.

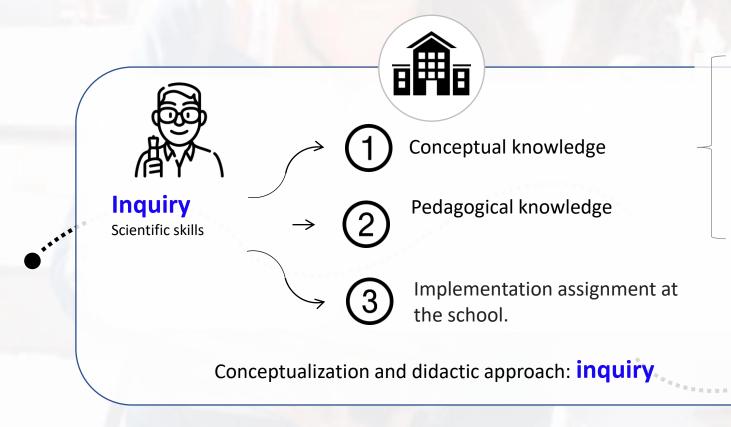
#### **University professors training:**

- Training in the school and the classroom.
- Bonding of the theoretical framework and the school activity.

Dual Education at UdL https://dual.udl.cat/en **Dual Primary Education Bachelor Degree** 



#### **Training activities**

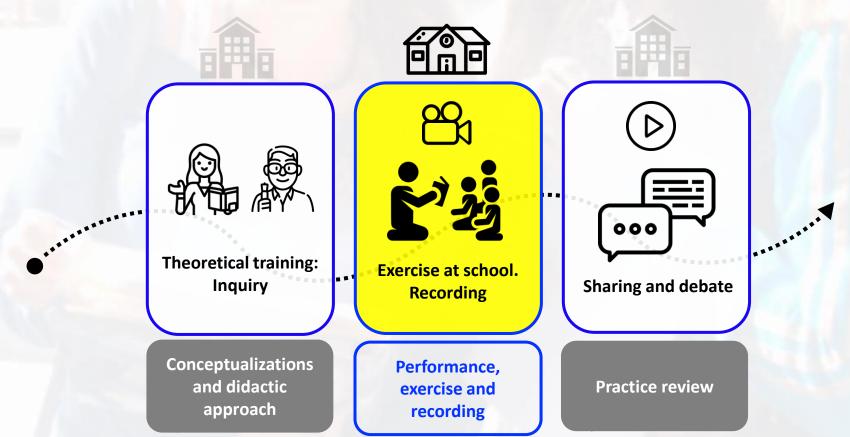


- Investigable questions.
- Predictions and hypothesis.
- Planning
- Experimentation
- Data collection
- Interpretation
- Communication





## **Training activities**





#### **Observation in the classroom**

		Instrument d'Observació de Classes (IOC). Adaptas de "Revised Tisang-Hester Observation Rubric" [Adaptació a 15 îtems ]  Estudiant: Curs Grav: Curs E. Primária:		Instrument d'Observació de Classes (IOC) Adapte de "Bronse Trang Hester Observation balent"			Instrument d'Observació de Classes (IOC) Adaptat de "Revised Tsang-Hester Observacion Rubric"			
		Centre formador: Nombre d'alumnes ali grup: Docent que realitza l'observació: Data:		2. Gestió del grup-classe			3. Conducció de l'ensenyament     12     75     3.1 Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge (3.3)			
		l'avaluació no conté criteris o d'avaluació són presents i, són clar nivells clars. en general, són clars per a clarame	rant la classe (a la planificació)  5  rís i normes d'avaluació i s'fhan comunicat observable a la r'alammat. S'han la richera	1 2 Et/la docent es mostra enutjat o tens, amb manca de confianca i escentiat. Les interaccions amb l'aluminat dificulten l'apramentatgu.	2.1 Interacció del professor amb l'alumnat  3 4 5  El/la docent en general es mostra tempos, aggar i mostra tempos, aggar i mostra tempos, aggar i mostra tempos del mostra tempos del mostra del most	observable a la	II/la docent desenvolups la instrucció semb materials inadequato ets materials distreven l'alimenta dels continguts d'apprenentatge que interessen.	les presentacions amb l'ús de materials adequats. Els materials, de vegades, són efectius per ajudar	El/la docent utilitza materials adequata i eficaços per incrementar la compressió de l'alumnat sobre els continguts, així com la seva participació.	Criteri no observable a la classe.
	Clace	ralument. present days.	at pautes / ribriques	nant	2.2 Interacció entre l'alumnat		T1: T2 T3: 3.2 Efectivitat en l'ús d'una "t	oossa de recursos" en la presentaci	ió de conceptes nous a difíc	ils (3.4)
)	Class	intenció d'utilitzar l'avaluació mantenir l'aprenentatge. de mess per al seguiment de l'alumnat El/la docent intenta de i millora	nilf E.i.ó.)  cent utilitza Pavalusció alizat formadua i a. L'avalusció servis rar par a la consolidació che Paprenentagle i la clisse.	2 institució de mini 2 institució de	3 4 5 Les interaccions entre l'alument sin, en general, entractions de l'election de l	Critari no observable a la classe.	El/la docent no proporciona eines alternatives o exemples quan l'alumnat no cempran conceptes nous o dificits.	relativament efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar	El/a docent és moit efectiu en l'us d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rois, de representacions visuals, etc. per l'iustrar millor els conceptes nous o dificils.	Criteri no observable a la classe.
		en el seu aprenentatge.   forma inconsistent		T1: T2: T3: 2.3 Gestió d			T1: T2 T3: 3.3 Coneixement del contingu	at en l'ensenyament (3.5)		
	Teach	ning activ	ofereix atenció la classe.	nanag	gemer	Cris no old cable a la Gaza	Ei/la docent coent errors de contingut, no mostra capacitat per tractar sobre el contingut o ho fa d'una forma superficial.		contingut, en la instrucció i	Criteri no observable a la classe.
		importants. clars. Falumns	litzada per ajudar at a assolir-los. Els us són clars.	T1: T2: T3: 7.4.Comp.	conductes de dispersio. en tot moment.		T1: T2 T3: 3.4 Energia i convicció pel con	rtingut que s'ensenya (s.e)	- 5	
	Loarr	11. T2. 1 T2. 1 T3. 1 T4. Oasland dats proceedings for discreminar of swell of age of its plantificatis (in security in the participation (in the participation (in security in securi	enentatge de l'alumnat	1 2	Sembla que s'han establect normes de conducta normes de comportament per a la majoria de les per a la majoria de les plaumazt jes servinis consistentment.	Criteri no observable a la classe.	El/la docent presenta el contingut amb poca convicció i amb poca implicació i aparent per part de l'alumnat.	importància de la matéria amb un cert entusiasme. L'alumnat respon amb	matéria i aconsegueix	Criteri no observable a la classe.
	LCail			T1: T2: T3: 2.5 M	onitorització i gestió del comportament de l'alumnat		T1: T2 T3: 3.5 Qualitat de les preguntes	[3.8]		
			s (a la plamificació i/o sessió) 5 fu supervisa ratage de r'alumata i Criteri no	Elfla docent no controla el comportament de l'aluminar, no és conscient del que l'aluminar la , o les responsas que déreix al comportament de l'aluminar los déviencions de l'aluminar de déviencion el transcurs de l'activitat.	3 4 Ullu discent on general, de Conscisient de la conducta de l'alument, però pesso per ai l'a comportiente et de l'alument, però pesso per ai l'a comportiente et de l'alument, però pesso per ai l'a comportiente et de discent celle s'alument, però pesso per ai l'alument, però pesso de l'alument,	Criteri no observable a la classe.	Les preguntes del/ de la docuer no són adequades o relivants on accomegueix connectar l'alumnat amb el tema.	adequades, coherents amb l'objectiu d'ensemament, i poden incloure fets i/o habilitats băsiques.		Criteri no observable a la classe
		però no utilitza la informació que n'obté per ajustar l'acció docent. docent. docent.								

Good, T. L., McCaslin, M., Tsang, H. Y., Zhang, J., Wiley, C. R. H., Rabidue Bozack, A. & Hester, W. (2006). How well do 1st-year teachers teach. Does type of preparation make a difference?. *Journal of Teacher Education*, 57, 410-430. http://dx.doi.org/10.1177/0022487106291566

## Dual Education at UdL <a href="https://dual.udl.cat/en">https://dual.udl.cat/en</a>

# **Dual Primary Education Bachelor Degree**



David Aguilar Camaño Head of Studies, FEPTS

Lleida. November 10, 20**21**